Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUB : 8870120
Centre d'intérêt: 960

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'éducation physique du primaire : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.
18 f. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation

Descripteur(s): Education physique * Compétence de l'enseignant * Evaluation de l'enseignant * Questionnaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'éducation physique au primaire. Les données recueillies au moyen de ce questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 41 questions réparties en trois sections: 1. renseignements généraux; 2. préparation avant l'application du programme d'éducation physique au primaire; 3. préparation pendant l'application du programme d'éducation physique au primaire.

Type de document: r

EDUQ 3870120

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

ÉVALUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

MESURE DU DEGRÉ DE PRÉPARATION DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS À L'APPLICATION DU PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE DU PRIMAIRE

INSTRUMENT 2.2

SEPTEMBRE 1986

020200
2186002

Québec

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

EDUQ 8870120

Cet instrument de mesure est mis à la disposition des organismes scolaires pour aider les personnes responsables de la gestion et de l'implantation d'un programme d'études à évaluer le degré de préparation de leur personnel enseignant à appliquer le programme d'ÉDUCATION PHYSIQUE DU PRIMAIRE.

Ce questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2 développé préalablement. Il s'agit d'un exemple d'adaptation du prototype à un programme d'études. Il est entendu que ce questionnaire peut être modifié en fonction des particularités des divers milieux scolaires.

QUESTIONNAIRE

Enseignante ou enseignant,

Ce questionnaire vise à vérifier votre degré de préparation à appliquer le programme d'éducation physique du primaire. Les données recueillies au moyen de ce questionnaire seront utilisées pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant à l'application de ce programme d'études.

L'analyse de la situation permettra alors d'intervenir IMMÉDIATEMENT auprès des personnes ou des groupes de personnes concernées afin d'améliorer la qualité de l'application du programme d'éducation physique.

Il est évident qu'en aucun cas, les données recueillies au moyen de cet instrument ne devront ni ne pourront servir à évaluer votre enseignement ou le personnel enseignant; ces données vous permettront plutôt de faire le point sur votre préparation et d'exprimer par la même occasion vos besoins relativement à cette question.

Je vous remercie de votre participation,

_____

Responsable de l'opération

DIRECTIVES

Il importe de préciser ici aux enseignantes et enseignants la façon de répondre au questionnaire. Il existe deux possibilités: la méthode traditionnelle, c'est-à-dire répondre directement sur le questionnaire en faisant un X ou en encerclant la réponse choisie ou, l'utilisation de la feuille de réponses mécanographique qui permet ensuite le traitement informatique. La personne doit alors, pour chaque question, noircir sur cette feuille de réponses la case correspondant à la réponse choisie.

Il faut donc, à cet endroit du questionnaire, présenter aux répondantes et répondants les directives qui correspondent à la méthode choisie par l'organisme scolaire ou l'école.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

PROGRAMME : Éducation physique

ÉCOLE : _____ CLASSE: _____

PRÉSCOLAIRE [ ] PRIMAIRE [x] SECONDAIRE [ ]

1. Depuis combien de temps appliquez-vous ce programme?

   A. Depuis quelques mois seulement (mois de 6 mois)

   B. Depuis plus de 6 mois (entre 6 et 12 mois)

   C. Depuis 1 an

   D. Depuis plus de 12 mois

   E. Je ne l'applique pas

I. PRÉPARATION AVANT L'APPLICATION DU PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE DU PRIMAIRE

2. De combien de jours de sensibilisation et de formation sur le programme avez-vous bénéficié avant le début de son application obligatoire?

   A. Aucun

   B. 1 à 5

   C. 6 à 10

   D. 11 à 15

   E. Plus de 16

3. Qui, la plupart du temps, a assuré votre formation en regard de l'application du programme d'éducation physique?

   A. Une conseillère ou un conseiller pédagogique

   B. Une enseignante ou un enseignant en éducation physique

   C. Une personne du ministère de l'Éducation

   D. Une directrice ou un directeur d'école

   E. Une autre personne

4. Estimez-vous avoir eu assez de temps pour vous préparer à enseigner le programme d'éducation physique?

   A. Oui

   B. Non

   C. Je n'ai pas eu de temps de préparation

II. PRÉPARATION PENDANT L'APPLICATION DU PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE DU PRIMAIRE

ORIENTATIONS

5. Comment évaluez-vous votre connaissance des orientations du programme d'éducation physique?

   A. Très bonne connaissance

   B. Bonne connaissance

   C. Connaissance partielle

   D. Connaissance médiocre

   E. Je ne connais pas les orientations de ce programme

6. "(...) l'éducation physique, à travers les expériences qu'elle propose, oriente le développement de l'enfant en fonction des valeurs suivantes: réalisation personnelle et sociale à travers l'action; respect de son corps; sens de ses responsabilités envers son développement physique; engagement vis-à-vis son bien-être et ses loisirs; participation dilettante à l'activité physique." (Programme d'études, p. 8)

Dans quelle mesure vous jugez-vous apte à utiliser la richesse des activités physiques pour transmettre ces valeurs en vue du développement de l'élève?

A. Tout à fait apte

B. Suffisamment apte

C. Pas tellement apte

D. Pas du tout apte

Questions 7 à 12

COMPTE TENU DE VOTRE PRÉPARATION, VOUS JUGEZ-VOUS CAPABLE D'INTERVENIR DE MANIÈRE À REJOINDRE LES INTENTIONS ÉDUCATIVES SUIVANTES TIRÉES DU PROGRAMME:

7. - Assurer à l'enfant la présence de facteurs liés à l'entretien de la condition physique?

A. Oui

B. Non

C. Je ne peux pas répondre

8. - Favoriser à l'enfant la formation d'une image favorable de lui-même?

   A. Oui

   B. Non

   C. Je ne peux pas répondre

9. - Accroître chez l'enfant les possibilités d'action liées aux déplacements, à la manipulation des objets et à la communication?

   A. Oui

   B. Non

   C. Je ne peux pas répondre

10. - Inciter l'enfant à accroître sa capacité de s'évaluer avec justesse et de façon constructive?

   A. Oui

   B. Non

   C. Je ne peux pas répondre

11. - Permettre à l'enfant de faire l'expérience de mouvements susceptibles de satisfaire sa recherche de plaisir?

   A. Oui

   B. Non

   C. Je ne peux pas répondre

12. - Faciliter à l'enfant le développement de connaissances relatives à l'espace, au temps, aux objets, à son corps et aux normes relatives aux différentes activités physiques?

A. Oui

B. Non

C. Je ne peux pas répondre

CONTENU

13. Votre connaissance du contenu d'apprentissage en éducation physique vous permet-elle d'établir des liens entre les aspects suivants de ce contenu: les catégories d'actions, les champs d'intervention, les thèmes, les objets d'études?

A. Oui

B. Non

C. Je ne peux pas répondre

14. Votre préparation vous permet-elle d'associer les moyens d'actions possibles (activités) aux différents thèmes du programme d'éducation physique?

A. Oui, avec grande facilité

B. Oui, assez facilement

C. Oui, mais avec quelques difficultés

D. Non, je ne sens pas prêt(e)

15. Dans quelle mesure le contenu et les objectifs d'apprentissage du programme d'éducation physique vous aident-ils à appliquer quotidiennement ce programme?

A. Beaucoup

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Je ne peux pas répondre

GUIDE PÉDAGOGIQUE

16. Depuis qu'on vous a remis le guide pédagogique en éducation physique, vous a-t-on fourni quelques explications sur sa structure et son utilisation?

A. Oui

B. Non

C. Je n'ai pas reçu ce guide

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

Questions 17 à 20

DANS QUELLE MESURE VOUS JUGEZ-VOUS INFORMÉ(E) SUR L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE ET LES MOYENS PROPOSÉS DANS LE GUIDE RELATIVEMENT:

17. - À la planification pédagogique?

A. Très bien informé(e)

B. Bien informé(e)

C. Assez informé(e)

D. Peu informé(e)

E. Je ne connais pas cet élément du guide

18. - Au déroulement de l'enseignement?

A. Très bien informé(e)

B. Bien informé(e)

C. Assez informé(e)

D. Peu informé(e)

E. Je ne connais pas cet élément du guide

19. - À l'évaluation des apprentissages?

A. Très bien informé(e)

B. Bien informé)e)

C. Assez informé(e)

D. Peu informé(e)

E. Je ne connais pas cet élément du guide

20. - Au retour sur l'enseignement?

A. Très bien informé(e)

B. Bien informé(e)

C. Assez informé(e)

D. Peu informé(e)

E. Je ne connais pas cet élément du guide

21. Depuis que vous appliquez le programme d'éducation physique, vous est-il arrivé de mettre en pratique l'approche pédagogique ou des moyens proposés dans le guide pédagogique?

A. Très souvent

B. Souvent

C. Parfois

D. Jamais

MATÉRIEL DIDACTIQUE

MATÉRIEL FAIT RÉFÉRENCE AUX OBJETS, OUTILS ET ÉQUIPEMENTS UTLISÉS PAR LES ÉLÈVES ET LES ÉDUCATRICES OU ÉDUCATEURS PHYSIQUES

22. Le matériel et les équipements dont vous disposez vous permettent-ils d'actualiser le programme d'éducation physique?

    A. Beaucoup

    B. Assez

    C. Peu

    D. Très peu

23. Les plateaux d'éducation physique (intérieur et extérieur) dont vous disposez vous permettent-ils d'actualiser le programme?

    A. Beaucoup

    B. Assez

    C. Peu

    D. Très peu

    E. Je ne peux pas répondre

PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

24. Dans quelle mesure recevez-vous de l'aide pour planifier vos cours de la part de votre direction d'école ou d'un conseiller ou conseillère pédagogique?

    A. Beaucoup

    B. Assez

    C. Peu

    D. Pas du tout

25. "C'est au professeur en éducation physique, sous la responsabilité de la direction d'école, que revient la tâche de planifier et d'organiser la séquence d'enseignement et la séance d'éducation physique, en s'appuyant sur la programmation institutionnelle. Il doit tenir compte notamment des contraintes organisationnelles, temporelles et physiques qui caractérisent son école." (Guide, p. 23)

    Dans quelle mesure vous sentez-vous prêt(e) à assumer cette responsabilité décrite dans le guide pédagogique d'éducation physique?

    A. Très prêt(e)

    B. Suffisamment prêt(e)

    C. Pas tellement prêt(e)

    D. Pas du tout prêt(e)

26. Dans quelle mesure vous sentez-vous prêt(e) à partager avec d'autres collègues le produit de vos planifications pédagogiques (plans de cours, situations d'apprentissage, tâches évaluatives)?

A. Très prêt(e)

B. Suffisamment prêt(e)

C. Pas tellement prêt(e)

D. Pas du tout prêt(e)

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

27. Depuis qu'on vous a remis le programme, le guide d'évaluation en classe et le guide pédagogique, vous a-t-on fourni des explications supplémentaires sur la démarche évaluative proposée?

A. Oui

B. Non

Questions 28 à 30

L'INFORMATION REÇUE AU SUJET DE LA DÉMARCHE D'ÉVALUATION EN ÉDUCATION PHYSIQUE EST-ELLE SUFFISANTE POUR VOUS PERMETTRE DE VÉRIFIER:

28. - Le progrès de vos élèves?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Ne s'applique pas

29. - L'efficacité de vos moyens d'actions et de vos interventions?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Ne s'applique pas

30. - La réalisation des apprentissages?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Ne s'applique pas

31. Avez-vous expérimenté avec vos élèves la démarche proposée dans le Guide d'évaluation en classe 16-7220-03?

A. Oui

B. Non

C. Je n'ai pas reçu ce guide

32. Dans quelle mesure vous sentez-vous apte à utiliser le type d'évaluation correspondant aux différents moments où l'on doit évaluer les élèves au cours d'éducation physique?

A. Très apte

B. Assez apte

C. Pas tellement apte

D. Pas du tout apte

33. Vous sentez-vous habilité(e) à élaborer des instruments d'observation en éducation physique telles la liste de vérification et l'échelle d'observation descriptive, dans le but d'évaluer vos élèves?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Pas du tout

34. Dans quelle mesure croyez-vous que vos élèves soient capables d'utiliser les instruments d'observation que vous avez élaborés?

A. Parfaitement capables

B. Assez capables

C. Difficilement capables

D. Incapables

35. Dans quelle mesure seriez-vous prêt(e), si on vous invitait à le faire, à expliquer à vos collègues la façon d'évaluer les apprentissages en éducation physique?

A. Très prêt(e)

B. Suffisamment prêt(e)

C. Pas tellement prêt(e)

D. Pas du tout prêt(e)

APPRÉCIATION GLOBALE

Questions 36 à 38

AVEZ-VOUS EU DE LA PART DE L'ORGANISME SCOLAIRE POUR LEQUEL VOUS TRAVAILLEZ, ET TEL QUE RECOMMANDÉ DANS LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE, TOUT LE TEMPS ET LES MOYENS NÉCESSAIRES POUR VOUS PERMETTRE:

36. - D'acquérir une bonne compréhension du programme?

    A. Oui

    B. Non

37. - D'effectuer votre propre planification pédagogique?

    A. Oui

    B. Non

38. - D'évaluer vos élèves selon une approche critériée?

    A. Oui

    B. Non

39. Êtes-vous satisfait(e) de l'aide qui vous a été apportée depuis que vous appliquez le programme d'éducation physique?

A. Oui

B. Non

C. Je n'ai pas eu d'aide

Si vous n'avez pas eu d'aide ou êtes insatisfait(e) de celle reçue, quels sont vos besoins et vos attentes à ce sujet?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

40. Éprouvez-vous le besoin d'être davantage préparé(e) pour continuer à appliquer le programme d'éducation physique?

A. Oui

B. Non

Si oui, quel genre de préparation désirez-vous?

_____

_____

_____

41. Dans l'ensemble, vous sentez-vous apte à appliquer ce programme d'éducation physique?

A. Oui

B. Non

Pour quelle(s) raison(s)?

_____

_____

_____

_____

_____

N.B.: Si vous avez des commentaires à faire sur votre préparation à appliquer le programme d'éducation physique, utilisez la feuille suivante.

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR

VOTRE PRÉPARATION À APPLIQUER

LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE

DU PRIMAIRE